



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI



Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)

Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)

Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/

Elettronica/Automazione)

Informatica e Telecomunicazioni

Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica

ITI "E. Barsanti" Pomigliano d'Arco
Prot. 0002524 del 26/02/2025
VII (Entrata)

AI DOCENTI NEOASSUNTI

AL SITO WEB

AVVISO N. 271

OGGETTO: DISPOSIZIONI MINISTERIALI ADEMPIMENTI PER ANNO DI PROVA E FORMAZIONE.

Come da Nota n. 14720 del MIUR del 21 Febbraio 2025, seguono disposizioni in merito alla fase del peer to peer prevista per l'anno di prova e formazione del personale scolastico.

Il peer to peer è così strutturato:

FASE 1: PROGETTAZIONE CONDIVISA 3 ORE

La FASE 1 è il momento dedicato alla condivisione organizzativa, in quanto rende possibili: la definizione dei tempi e delle modalità di osservazione; la scelta degli strumenti da utilizzare; l'individuazione delle metodologie didattiche e delle strategie di gestione delle attività, con particolare attenzione alle modalità di coinvolgimento degli alunni. Il docente tutor e il docente neoassunto, sulla base del bilancio iniziale delle competenze, redatto in forma di autovalutazione, individuano l'indicatore che potrà essere potenziato o costruito grazie all'attività peer to peer.

FASE 2: OSSERVAZIONE DEL NEOASSUNTO 4 ORE

Nel corso della FASE 2, che può essere articolata in più momenti di breve/media durata, il docente neoassunto svolge funzioni di osservatore, rileva e annota elementi significativi, formula eventuali domande al tutor, autovaluta la propria azione didattica in termini di punti di debolezza riscontrati, punti di forza e livello di soddisfazione.

FASE 3: OSSERVAZIONE DEL TUTOR 4 ORE

La FASE 3 è volta a supportare il miglioramento del docente neoassunto: il docente tutor, utilizzando gli indicatori e i descrittori contenuti nell'Allegato A al D.M. n. 226/2022, rileva le competenze acquisite dal neoassunto, contestualmente annota consigli e suggerimenti da formulare al termine dell'osservazione. Anche tale fase potrà essere articolata in più momenti. Si suggerisce di alternare i momenti di osservazione reciproca, in modo da consolidare con sistematicità la competenza individuata come prioritaria.

È possibile articolare ogni singolo momento osservativo in tre sessioni:

1. creazione della «situazione di apprendimento» (es.: motivazione del gruppo classe, coinvolgimento, brainstorming);

2. conduzione del lavoro (es.: scelte metodologiche, utilizzo di strumenti tecnologici, selezione dei contenuti, strategie di individualizzazione, gestione dei tempi e degli spazi, realizzazione di compiti autentici);

3. verifica, feedback sulla consegna e sugli esiti.

FASE 4: OSSERVAZIONE DELL' ESPERIENZA 1 ORA

La FASE 4 concerne il confronto tra tutor e neoassunto e la relazione conclusiva, a cura del docente neoassunto, da redigere su almeno due «focus» dell'esperienza realizzata.

Per quanto concerne gli strumenti, il D.M. n. 226/2022 introduce l'Allegato A (articolato in due sezioni, una dedicata ai docenti in servizio su posto comune, l'altra ai docenti di sostegno), in cui sono evidenziati gli indicatori e i descrittori funzionali alla strutturazione dei momenti osservativi realizzati dal docente tutor. Nello schema che segue si indicano con riferimento alle diverse fasi, i contenuti e gli strumenti proposti:

Fase	Contenuto	Strumenti
Programmazione del peer to peer	Il docente neoassunto e il tutor indicano le scelte organizzative: modalità, tempi (giorni e orario) e fasi	LINK MODELLO 1
Protocollo di osservazione reciproca	Il docente tutor e il docente neoassunto concordano le azioni da svolgere.	LINK MODELLO 2
Osservazione realizzata dal docente in formazione e prova	Il docente neoassunto annota gli elementi significativi ed autovaluta la propria azione didattica.	LINK MODELLO 3
Osservazione realizzata dal docente tutor	Il docente tutor annota gli elementi significativi e i suggerimenti per il miglioramento.	LINK ALLEGATO (D.M. 226/2022)
Registrazione del peer to peer	Il docente neoassunto e il tutor registrano i momenti osservativi.	LINK MODULO 4
Modello relazione finale	Il docente neoassunto descrive i foci fondamentali MODULO 5 dell'esperienza osservativa realizzata.	LINK MODULO 5
Modello attestazione finale	Il DS della sede di servizio attesta il peer to peer realizzato e le ore effettivamente svolte dal docente neoassunto.	LINK MODULO 6

Pomigliano d'Arco, 29/01/2025

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Carmela Mosca

(Firma Autografa omessa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D. Lgs. 39 /93)