



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO
EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



Percorso di Istruzione di Secondo Livello

ITI "E. Barsanti" Pomigliano d'Arco
Prot. 0005182 del 12/05/2026
IV (Entrata)

Documento del 15 maggio

Classe V sez. AS

Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica

Articolazione: Elettrotecnica

Anno scolastico 2025/26



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



Documento del 15 maggio - Classe V sez. AS 2025/26

Nella stesura del presente Documento sono state recepite le norme di cui al D. L.gs 62/2017, della O.M. 54 del 26/3/2026 e relativi allegati e ss.mm.ii

Indice

Indice	1
1 Descrizione del contesto generale.....	3
1.1 Breve descrizione del contesto.....	3
1.2 Presentazione Istituto.....	3
2 Informazioni sul curriculum.....	4
2.1 Profilo in uscita dell'articolazione Elettrotecnica.....	4
2.2 Quadro orario settimanale.....	5
3 Descrizione situazione classe.....	6
3.1 Composizione del Consiglio di Classe.....	6
3.2 Continuità docenti nel triennio.....	7
3.3 Composizione e storia classe	7
4 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione.....	8
5 Indicazioni generali attività didattica.....	9
5.1 Metodologie e strategie didattiche	9
5.2 FAD – Formazione a distanza.....	9
5.3 CLIL: attività e modalità insegnamento.....	10
5.4 Formazione scuola lavoro (ex PCTO)	10
6 Attività e progetti.....	10
6.1 Attività di recupero e potenziamento.....	10
6.2 Attività di Educazione Civica	10
6.3 Prove INVALSI	13
7 Schede informative su singole discipline.....	14
7.1 Italiano	14
7.2 Storia.....	15
7.3 Inglese.....	16
7.4 Matematica.....	17
7.5 Elettrotecnica	18
7.6 T.P.S.....	19
7.7 Sistemi	20



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni

Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



7.8	Religione.....	21
8	Valutazione degli apprendimenti.....	22
8.1	Criteri di valutazione.....	22
8.2	Strumenti e piattaforme digitali adottati nel triennio.....	22
8.3	Criteri attribuzione crediti.....	23
8.4	Griglie di valutazione prove scritte.....	25
8.4.1	Griglia di valutazione della prova scritta di italiano. Tipologia A.....	25
8.4.2	Griglia di valutazione della prova scritta di italiano. Tipologia B.....	26
8.4.3	Griglia di valutazione della prova scritta di italiano. Tipologia C.....	27
8.4.4	Griglia di valutazione seconda prova: Tecnologie Progettazione e Sistemi.....	28
8.4.5	Allegato A Griglia di valutazione della prova orale.....	29
8.4.6	Simulazioni delle prove scritte.....	30
8.4.7	Altre eventuali attività in preparazione dell'Esame di Maturità.....	30
9	Programmi svolti.....	31
9.1	Italiano.....	31
9.2	Storia.....	32
9.3	Inglese.....	33
9.4	Matematica.....	34
9.5	Elettrotecnica.....	35
9.6	T.P.S.....	36
9.7	Sistemi.....	37
9.8	Religione.....	38
10	Relazioni finali.....	39
10.1	Italiano.....	39
10.2	Storia.....	40
10.3	Inglese.....	41
10.4	Matematica.....	42
10.5	Elettrotecnica.....	43
10.6	T.P.S.....	44
10.7	Sistemi.....	45
10.8	Religione.....	46
11	Il Consiglio di Classe (Firme).....	47



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



1 Descrizione del contesto generale

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto, situato nel comune di Pomigliano d'Arco, è frequentato da allievi provenienti dalla città e dagli altri comuni limitrofi: Acerra, Brusciano, Casalnuovo di Napoli, Casoria ecc. Il territorio è caratterizzato dalla presenza di uno dei pochi poli industriali del Meridione, verso cui si orientano le aspettative occupazionali dei giovani. In tale contesto si evince l'importanza del nostro Istituto, che vanta una presenza sul territorio dal 1959 ed ha sempre contribuito alla formazione culturale, tecnica e sociale delle forze produttive di quest'area seguendo l'evoluzione tecnologica ed aggiornandosi in continuazione, con lo scopo di creare delle figure professionali che possano proporsi sia rispetto all'apparato industriale esistente sul territorio, sia rispetto alle attività autonome dei singoli settori di indirizzo.

Il percorso serale rivolto agli adulti è attivo presso l'I.T. Barsanti fin dagli anni Ottanta e rappresenta, da allora, un punto di riferimento stabile per la formazione in età adulta sul territorio. Oggi il corso continua a offrire a lavoratori e adulti la possibilità di rientrare in formazione e conseguire un titolo di studio; inoltre, si caratterizza per una marcata attenzione all'impiantistica elettrica, ambito nel quale le competenze richieste evolvono rapidamente e richiedono un aggiornamento continuo.

Una parte significativa dell'utenza è composta da corsisti che già operano nel settore come professionisti dell'installazione di impianti elettrici e che scelgono questo percorso per consolidare la propria esperienza, strutturare le competenze tecnico-operative con basi teoriche più solide, aggiornarsi rispetto alle tecnologie e ottenere un titolo che rafforzi la spendibilità professionale. In tale prospettiva, risulta centrale valorizzare le esperienze maturate sul campo dagli iscritti, riconoscendone il valore aggiunto anche ai fini della personalizzazione del percorso formativo prevista dall'Istruzione degli Adulti.

1.2 Presentazione Istituto

Si rimanda al Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il Triennio 2025-2028:

PTOF: <https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/NATF04050C/i-t-s-t-eugenio-barsanti/ptof/documenti/>

Allegati che comprendono griglie di valutazione, regolamenti e curricoli per disciplina:
<https://www.itibarsanti.it/ptof/>



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



2 Informazioni sul curriculum

2.1 Profilo in uscita dell'articolazione Elettrotecnica

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

ELETTROTECNICA

Competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

2.2 Quadro orario settimanale

I quadri orari dei percorsi di secondo livello sono definiti dal Decreto 12 marzo 2015, recante "Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti".

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE	Ore						
		Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
		I	II		III	IV		
Asse Dei Linguaggi	Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198	99
	Lingua inglese	66	66	132	66	66	132	66
Asse Storico-Sociale-Economico	Storia		99	99	66	66	132	66
	Diritto ed Economia		66	66				
Asse Matematico	Matematica e Complementi	99	99	198	99	99	198	99
Asse Scientifico-Tecnologico	Scienze integrate	99		99				
	Religione Cattolica o attività alternative			33			33	33
	Totale ore di attività e insegnamenti generali			825			693	363
	Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			693			825	396
	Totale complessivo ore			1518			1518	759

Insegnamenti di indirizzo –Elettronica ed Elettrotecnica – Articolazione Elettrotecnica

DISCIPLINE	Ore - Primo periodo didattico			Ore - Secondo periodo didattico			Ore - Terzo periodo didattico
	I	II	Tot.	III	IV	Tot.	
Scienze integrate (Fisica)	99	66	165				
<i>di cui in compresenza</i>	33	33	66				
Scienze integrate (Chimica)	66	99	165				
<i>di cui in compresenza</i>	33	33	66				



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
 Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
 Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
 Informatica e Telecomunicazioni
 Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99	198				
<i>di cui in compresenza</i>	33	33	66				
Tecnologie informatiche	99		99				
<i>di cui in compresenza</i>	66		66				
Scienze e tecnologie applicate*		66	66				
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici				132	132	264	132
Elettrotecnica ed Elettronica				132	165	297	165
Sistemi automatici				132	132	264	99
<i>di cui in compresenza</i>				198	198	396	231
Totale ore di indirizzo			693			825	396

3 Descrizione situazione classe

3.1 Composizione del Consiglio di Classe

NOME e COGNOME	RUOLO	Disciplina/e
Antonietta SODANO	Docente	Italiano/Storia
Francesca CRIVELLARI **	Docente	Inglese
Leopoldo CACCAVALE	Docente	Matematica
Silvestro GIORDANO *	Docente	Elettrotecnica
Yuri FAELLA **	Docente	Tecnologie e Progettazione dei Sistemi Elettrici
Ciro PALOMBA	Docente	Sistemi Automatici
Pasquale AMBROSIO	Docente	Religione
Umberto ONORATO	Docente tecnico-pratico	Laboratorio di Sistemi Automatici e Laboratorio di Elettrotecnica
Pasquale CACCAVALE	Docente tecnico-pratico	Laboratorio di T.P.S

(*) coordinatore di classe

(**) commissario interno



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



3.2 Continuità docenti nel triennio

Disciplina/e	3^ (2023/24)	4^ (2024/25)	5^ (2025/26)
Italiano e Storia	Antonietta SODANO	Antonietta SODANO	Antonietta SODANO
Matematica	Giovanni INCORONATO	Saverio BENEDEUCE	Leopoldo CACCAVALE
Inglese	Mette WINGE	Mariateresa BASILICATA	Francesca CRIVELLARI
Elettrotecnica	Silvestro GIORDANO	Yuri FAELLA	Silvestro GIORDANO
Sistemi Automatici	Ciro PALOMBA	Ciro PALOMBA	Ciro PALOMBA
T.P.S.	Ciro PALOMBA	Silvestro GIORDANO	Yuri FAELLA
Religione	Pasquale CIRILLO	-----	Pasquale AMBROSIO
Lab. Elettrotecnica	Umberto ONORATO	Umberto ONORATO	Umberto ONORATO
Lab. TPS	Umberto ONORATO	Umberto ONORATO	Pasquale CACCAVALE
Lab. Sistemi Automatici	Umberto ONORATO	Umberto ONORATO	Umberto ONORATO

3.3 Composizione e storia classe

La classe V AS, inizialmente composta da 20 alunni, è attualmente formata da 19 studenti, poiché uno di loro, per impegni lavorativi, non ha intrapreso il percorso scolastico.

Tutti gli alunni della V AS hanno frequentato, nell'anno scolastico precedente, la classe IV AS del corso serale, ad eccezione di uno studente che proveniva dall'ITT "Majorana" di Milazzo (ME) e che, quest'anno, per motivi di lavoro, si è trasferito in provincia di Napoli.

La scolaresca presenta un aspetto alquanto eterogeneo per interesse e capacità. L'impegno è stato in generale costante, tuttavia, per quanto riguarda il dialogo educativo la classe non ha presentato uniformità di atteggiamento; alcuni allievi sono intervenuti attivamente durante le lezioni, altri meno reattivi hanno seguito con accettabile interesse conseguendo risultati differenziati a seconda delle loro attitudini.

Alcuni alunni, per motivi lavorativi, hanno usufruito della FAD, Fruizione a Distanza, per una quota non superiore al 20% del monte ore complessivo delle lezioni, come previsto dal DPR 263/2012, Regolamento recante norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo-didattico dei Centri di Istruzione degli Adulti.



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



L'insegnamento dell'Educazione Civica è stato svolto nel rispetto del quadro normativo seguendo le linee guida ministeriali. Gli argomenti trattati sono stati sviluppati privilegiando il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle 'competenze. I docenti hanno attivato un processo di comprensione continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo delle abilità, in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative. I nuclei tematici affrontati, e cioè i contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità della Legge, sono contenuti implicitamente negli epistemi delle discipline oggetto del lavoro eseguito.

Elenco Alunni

	Cognome	Nome	Data di Nascita
1	---omissis---	---omissis---	---omissis---
2	---omissis---	---omissis---	---omissis---
3	---omissis---	---omissis---	---omissis---
4	---omissis---	---omissis---	---omissis---
5	---omissis---	---omissis---	---omissis---
6	---omissis---	---omissis---	---omissis---
7	---omissis---	---omissis---	---omissis---
8	---omissis---	---omissis---	---omissis---
9	---omissis---	---omissis---	---omissis---
10	---omissis---	---omissis---	---omissis---
11	---omissis---	---omissis---	---omissis---
12	---omissis---	---omissis---	---omissis---
13	---omissis---	---omissis---	---omissis---
14	---omissis---	---omissis---	---omissis---
15	---omissis---	---omissis---	---omissis---
16	---omissis---	---omissis---	---omissis---
17	---omissis---	---omissis---	---omissis---
18	---omissis---	---omissis---	---omissis---
19	---omissis---	---omissis---	---omissis---
20	---omissis---	---omissis---	---omissis---

4 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

L'Istituto considera la diversità una risorsa e si impegna nella realizzazione di una didattica inclusiva. Essa si basa sull'apprendimento cooperativo e metacognitivo ed è caratterizzata dalla gestione democratica della classe, centrata sulla collaborazione, sulla riflessione sui comportamenti agiti, sull'interdipendenza positiva dei ruoli e sull'uguaglianza delle opportunità di successo formativo per tutti. L'Istituto realizza percorsi scolastici personalizzati per aiutare gli alunni nell'acquisizione di competenze culturali, sociali professionali favorendone l'ingresso nel



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



mondo del lavoro o il proseguimento degli studi.

5 Indicazioni generali attività didattica

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Sul piano didattico, l'impostazione metodologica è partita dall'accertamento della formazione di base degli studenti e ha consentito di sviluppare il senso della problematicità del sapere e dell'autonomia degli allievi coinvolti individualmente e in gruppo. Essa ha proposto la realtà come problema aperto e la cultura come processo attivo di conquista del sapere, secondo la seguente articolazione del lavoro:

- percezione del fenomeno e della sua problematicità;
- analisi del problema in tutti i suoi aspetti strutturali e formali, nei suoi collegamenti orizzontali e trasversali, capacità di operare collegamenti, di simulare fenomeni;
- comprensione, soluzione e valutazione del problema;
- lo svolgimento dell'attività didattica privilegia le seguenti tecniche o procedure:
- discussione interattiva, con contributi di storicità e inter-pluridisciplinarietà, per la presentazione dello argomento
- lezione frontale, per la trasmissione dei saperi;
- lavoro di gruppo, per le esercitazioni di primo approccio e di rinforzo o recupero;
- problem- solving, per l'analisi di situazioni complesse o in contesti non usuali;
- lezione in laboratorio, per l'utilizzo della strumentazione speciale e per le applicazioni pratiche;
- lezione multimediale, per presentare/rafforzare concetti peculiari, simulare processi, fare ricerche;

5.2 FAD – Formazione a distanza

La FAD è prevista come quota oraria, di norma non superiore al 20% (circa 152 ore) del monte ore complessivo del periodo didattico a cui l'adulto risulta iscritto. Essa contribuisce allo sviluppo della competenza digitale ed è considerata frequenza valida ai fini dell'anno scolastico, entro i limiti stabiliti dall'art. 4, comma 9, lett. C) del DPR 263/2012. Resta inteso che le verifiche utili alle valutazioni periodiche e finali si svolgono in presenza presso le istituzioni scolastiche che realizzano i percorsi di Istruzione degli Adulti, secondo criteri e modalità indicati nel decreto previsto dall'art. 6, comma 7 del DPR 263/2012.



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettrotecnica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



5.3 CLIL: attività e modalità insegnamento

Il CLIL è stato svolto nell'ambito dell'insegnamento di TPS, con modalità descritte nella relativa relazione/programmazione dell'insegnamento allegata. L'unità didattica affrontata in modalità CLIL, nella disciplina TPS, ha avuto come tema "Le centrali elettriche" (Power Stations).

5.4 Formazione scuola lavoro (ex PCTO)

Per gli studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti disciplinati dal D.P.R. 263/2012, lo svolgimento delle attività di Formazione scuola-lavoro, già PCTO, non costituisce requisito obbligatorio per l'ammissione all'Esame di Stato.

Il riferimento alle attività di FSL quale condizione di ammissione, contenuto nel D.M. 226/2024, non riguarda infatti gli studenti dei percorsi di istruzione per adulti. L'obbligatorietà introdotta dall'art. 1, comma 33, della Legge 107/2015 fa riferimento esclusivamente agli assetti ordinamentali disciplinati dai D.P.R. 87, 88 e 89 del 2010, mentre i percorsi di istruzione degli adulti sono regolati dal D.P.R. 263/2012.

Tenuto conto della specificità dell'utenza adulta e della condizione lavorativa di molti studenti, l'Istituto non ha attivato, per la classe, specifiche attività di Formazione scuola-lavoro.

6 Attività e progetti

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Sono state svolte attività di recupero/potenziamento al termine del primo quadrimestre, in tutte le discipline.

6.2 Attività di Educazione Civica

Nel corso dei tre anni sono stati trattati argomenti afferenti al percorso di studi e alle situazioni che hanno interessato il vissuto personale degli alunni secondo le Linee guida di Istituto reperibili all'indirizzo: <https://www.itibarsanti.it/ptof/>

Ad inizio anno scolastico il Dirigente scolastico nomina un docente, sotto proposta del consiglio di classe, con compiti di coordinamento delle attività che formula, in sede di scrutinio, la proposta di voto in decimi, accogliendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. Tale figura è stata individuata, per l'A.S. corrente, nel Prof. Silvestro GIORDANO. L'attribuzione del voto scaturisce dalla proposta del coordinatore (Art.2 comma 6, Legge 92/2019). La valutazione si riferisce a quell'insieme di comportamenti nei quali si riflette l'acquisizione di conoscenze e abilità e



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



il consolidamento di attitudini, oltre che di valori civici positivi.

Come si evince, per il quinto anno la finalità di questa disciplina, il cui insegnamento e la cui valutazione sono comuni al Consiglio di Classe, è di formare cittadini, ancor prima che lavoratori, consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri in termini di salute, ambiente e lavoro, consci dell'appartenenza alle istituzioni europee, nonché capaci di esercitare la cittadinanza attiva, anche digitale.

I metodi adottati hanno dato ampio spazio alla didattica attiva e laboratoriale, affinché gli allievi acquisissero le competenze civiche e sociali "in situazione"; per la valutazione degli obiettivi formativi, è stata promossa principalmente l'elaborazione di prodotti digitali, realizzati individualmente o per piccoli gruppi, in modo da sollecitare anche la competenza digitale, soprattutto in considerazione dell'indirizzo di studi frequentato dagli studenti e del profilo tecnico atteso in uscita.

Poiché le tematiche sviluppate hanno consentito un raffronto continuo con i contesti e gli scenari quotidiani vissuti dai discenti, gli alunni, nella media, hanno partecipato con interesse e motivazione alle attività didattiche proposte e alle discussioni guidate che le hanno precedute, fornendo ognuno, con i propri strumenti espressivi ed analitico-interpretativi, il proprio personale contributo.

Di seguito si esplicitano le tabelle delle tematiche e degli obiettivi del secondo biennio e del quinto anno:

OBIETTIVI TRIENNIO	Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue; promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale e di sostenibilità ambientale; promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona; contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
TEMATICHE TRIENNIO	Formazione di base in materia di protezione civile. Agenda 2030. Cittadinanza digitale. Sviluppo ecosostenibile e beni comuni. Istituzioni Europee UE. Educazione alla salute e al benessere. Competenze chiave di cittadinanza attiva. I diritti umani.

TABELLA N. 3

III ANNO - MATERIE AREA COMUNE



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



MATERIE	ORE	CONTENUTI
ITALIANO	6	Solidarietà. I beni comuni.
STORIA	5	I beni comuni e pubblici nel Medioevo e nel Rinascimento.
SCIENZE MOTORIE	5	Ambiente e salute. L'illegalità nello sport: il doping.
RELIGIONE	4	La solidarietà. I beni della gratuità: (affetto, consolazione, speranza compagnia).
INGLESE	4	La tutela dell'ambiente.
MATEMATICA	1	Rappresentazione grafica dei dati.

TABELLA N.4		
IV ANNO - MATERIE AREA COMUNE		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
ITALIANO	6	I diritti umani
STORIA	5	Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino 1789, Dichiarazione di Indipendenza Stati Uniti d'America 4 luglio 1776. Forme di stato: Stato Assoluto, di polizia, liberale, totalitario, democratico.
SCIENZE MOTORIE	5	Sicurezza e prevenzione in palestra, a casa e negli spazi aperti; Le dipendenze da tabacco e alcol.
RELIGIONE	4	L'importanza del dialogo per la soluzione dei conflitti. La tolleranza.
INGLESE	4	La delinquenza minorile.
MATEMATICA	1	Applicazione della matematica in ambito socio-economico e statistico.

TABELLA N.5		
V ANNO - MATERIE AREA COMUNE		
MATERIE	ORE	CONTENUTI
ITALIANO	6	Sviluppo ecosostenibile. Agenda 2030
STORIA	5	Nascita dell'UE, nascita delle istituzioni europee. Valori alla base della Costituzione europea.
SCIENZE MOTORIE	5	Le conferenze internazionali per la promozione della salute (1986, 1997). La dichiarazione mondiale sulla salute (1998) OMS.



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



RELIGIONE	4	L'impegno per la giustizia. Il dialogo tra culture e religioni diverse.
INGLESE	4	La rivoluzione industriale.
MATEMATICA	1	Il gioco d'azzardo dal punto di vista probabilistico.

TABELLA N.6			
TRIENNIO Elettrotecnica /MATERIE AREA DI INDIRIZZO			
	MATERIE	ORE	CONTENUTI
TERZO ANNO	ELETTROTECNICA	4	Le energie rinnovabili e non rinnovabili.
	TPS	4	Le regole digitali: identità, privacy e sicurezza digitale.
QUARTO ANNO	ELETTROTECNICA	4	La mobilità sostenibile.
	TPS	4	Lo spazio digitale. Il digital divide.
QUINTO ANNO	ELETTROTECNICA	4	I rischi digitali: fake news, phishing, selfie, la dipendenza digitale.
	TPS	4	La Green Economy

6.3 Prove INVALSI

Per il percorso serale lo svolgimento delle prove invalsi è previsto dal 21 maggio 2026 al 5 giugno 2026



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



7 Schede informative su singole discipline

7.1 Italiano

Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina ITALIANO	Lo studente padroneggia un lessico specifico volto all'acquisizione di una serie di parametri o terminologie della lingua italiana, nozioni e strumenti espressivi secondo le esigenze comunicative dei vari contesti sociali-culturali, scientifici, economici e tecnologici. Lo studente riconosce le civiltà, i periodi artistici, gli stili, gli autori in programma, i loro tratti distintivi e/o le opere più significative
Conoscenze o contenuti trattati	Lo studente individua relazioni tra storia, pensiero, letteratura; orientandosi tra testi e autori collegando l'opera al pensiero dell'autore; sa stabilire collegamenti e confronti, facendo un'analisi critica degli autori, delle opere e dei passi più celebri tratti da esse. Conosce i movimenti letterari che più hanno influenzato la letteratura italiana ed europea; conosce le poetiche e le principali opere degli autori più significativi del periodo letterario di riferimento.
Abilità	Lo studente sa analizzare il testo di un autore, collocandolo nel suo contesto storico-culturale evidenziandone le caratteristiche letterarie e stilistiche; sa operare collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale; è in grado di produrre testi scritti e orali in maniera originale sia sul piano concettuale, sia sul piano espressivo. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
Metodologie	Lo svolgimento dell'attività didattica ha privilegiato le seguenti tecniche o procedure: • lezione espositiva: esposizione verbale al gruppo classe delle informazioni relative agli argomenti da studiare • lezione frontale e discussione guidata; • lezione dialogica: lezione in cui gli allievi stessi indirizzano con i loro interventi la linea di conduzione dell'argomento; • Discussione interattiva e lavori di gruppo per le esercitazioni di approfondimento o recupero • Lezione multimediale, per presentare/rafforzare concetti peculiari, simulare processi, fare ricerche.
Criteri di valutazione	Si rimanda al punto 8.
Testi e materiali / strumenti adottati	Libri di testo e risorse del docente



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



7.2 Storia

Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina STORIA	Lo studente è in grado di riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità; Utilizza le conoscenze acquisite nel corso degli studi per orientarsi nella molteplicità delle informazioni e degli eventi; Adopera concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali; Conosce gli eventi e sa ricostruire i problemi economici, politici e sociali che hanno caratterizzato lo svolgimento storico, alla luce anche delle analisi e riferimenti culturali, letterari, geografici e territoriali.
Conoscenze o contenuti trattati	Lo studente è in grado di cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca e il ruolo dello sviluppo economico, tecnologico e della massificazione della politica nella storia del Novecento e gli aspetti caratterizzanti anche del mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione). Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali. Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali;
Abilità	Lo studente è in grado di elaborare un'analisi della società e del contesto storico attraverso vari livelli interpretativi (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale); Colloca in una dimensione compiutamente planetaria gli avvenimenti storici a partire tra la metà del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo; Riconosce il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo; Riconosce l'influenza ancora persistente della storia del Novecento e delle sue ideologie sulla società attuale; Analizza problematiche significative del periodo considerato; Rielabora criticamente i contenuti appresi; Esegue approfondimenti di argomenti
Metodologie	Lo svolgimento dell'attività didattica ha privilegiato le seguenti tecniche o procedure: • Discussione interattiva; • Lezione frontale, per la trasmissione dei saperi; • Lavoro di gruppo, per le esercitazioni di primo approccio e di rinforzo o recupero; • Lezione multimediale, per presentare/rafforzare concetti peculiari, simulare processi, fare ricerche.
Criteri di valutazione	Si rimanda al punto 8.
Testi e materiali / strumenti adottati	Libri di testo e risorse del docente



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



7.3 Inglese

Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	L'importanza della conoscenza di almeno una lingua straniera, ed in particolare della lingua inglese, facilitata in contesti multiculturali, la conoscenza e la comprensione di altre culture, favorendo così la mobilità territoriale e le opportunità di studio e di lavoro. La lingua inglese rappresenta, nella società contemporanea, uno strumento indispensabile allo sviluppo personale e professionale dell'individuo, data la rilevante e crescente importanza rivestita da questa lingua in qualsiasi contesto lavorativo. Nell'era di Internet e delle nuove tecnologie, l'inglese rappresenta infatti il linguaggio più universalmente diffuso, utile dunque non solo a chi vuole arricchire il proprio bagaglio culturale attraverso la conoscenza di luoghi e civiltà diverse, ma anche e soprattutto a chi vuole impadronirsi di una delle principali chiavi di accesso per il mondo del lavoro. Pertanto, consapevoli di tale importanza della lingua inglese, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale conseguiti dagli studenti sono: *utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; *stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; *individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; *utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; *saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
Conoscenze e contenuti trattati	Revisione delle strutture grammaticali degli anni precedenti: Comparatives and superlatives – All types of future: present simple / present continuous – “be going to” - Prediction based on present evidence: Will (all will cases) – Present perfect (when and difference with the past). – Past continuous with past simple– Used, would, be used to.... get used to.... Be used to.... – Past perfect – Passive verbs:– All modal verbs. Must be, must have been – Can't be, can't have been - Relative pronouns. – Zero, first, second, third conditional. Microlingua: • Electricity • Generating and distributing electricity • Electric motors • Electronic systems



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



7.4 Matematica

Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina MATEMATICA	Lo studente è capace di analizzare e interpretare dati e grafici, sa costruire ed utilizzare modelli. Sa individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi.
Conoscenze o contenuti trattati	Concetto di funzioni. Dominio di una funzione. Limite di una funzione. Asintoti di una funzione Concetto di derivata. Significato geometrico della derivata. Studiografico di una funzione. Funzione primitiva. Definizione di integrale indefinito. Integrali indefiniti immediati. Calcolo dell'integrale definito. Significato geometrico.
Abilità	Lo studente sa riconoscere il tipo di funzione dalla sua espressione analitica e calcolare i domini di diverse funzioni. È in grado di riconoscere dal grafico dominio e codominio di una funzione. Sa risolvere semplici limiti con forme di indecisione, utilizzando le proprietà conosciute. Sa riconoscere dal grafico della funzione il tipo di asintoto. È in grado di calcolare la derivata delle funzioni elementari e composte, applicando le regole di derivazione e di utilizzare la regola de L'Hospital dove è necessaria. Sa determinare i punti estremanti della funzione, leggere e interpretare il grafico di una funzione. Sa calcolare tutti gli elementi utili per disegnare il grafico di una funzione. Sa calcolare semplici integrali indefiniti e definiti.
Metodologie	Lezione frontale, svolgimento guidato e collettivo di problemi, correzione e commento delle prove finalizzato alla presa di coscienza e al relativo superamento degli errori, problem solving, problem posing, peer learning. È stata utilizzata una metodologia rivolta ad evitare l'apprendimento mnemonico di formule senza dimostrazione cercando di spiegare sempre agli allievi il perché delle cose dette, allo scopo di stimolare gli alunni a ragionare sugli argomenti svolti durante le lezioni con un linguaggio, il più possibile rigoroso e preciso.
Criteri di valutazione	Si rimanda al punto 8.
Testi e materiali / strumenti adottati	Libri di testo, risorse del docente



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



7.5 Elettrotecnica

Scheda informativa

Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina Elettrotecnica	Lo studente è capace di : • Comprendere i principi di funzionamento delle principali macchine elettriche. • Analizzare le caratteristiche essenziali di trasformatori e macchine rotanti. • Interpretare modelli elettrici, dati di targa e principali grandezze elettriche e meccaniche. • Riconoscere il funzionamento del trasformatore, del motore asincrono trifase e della macchina sincrona.
Conoscenze o contenuti trattati	Principi generali delle macchine elettriche: definizioni, classificazioni, richiami di fisica, materiali, perdite e riscaldamento. Trasformatore monofase e trifase: principio di funzionamento, modello elettrico, prove a vuoto e in corto circuito, rapporto di trasformazione e gruppo del trasformatore. Motore asincrono trifase: struttura, principio di funzionamento, modello elettrico, bilancio delle potenze, coppia, caratteristica meccanica, avviamento, regolazione di velocità e dati di targa. Macchina sincrona: struttura e principio di funzionamento.
Abilità	• Descrivere struttura e funzionamento delle principali macchine elettriche. • Interpretare schemi, modelli elettrici e dati di targa. • Analizzare il comportamento del trasformatore e del motore asincrono trifase. • Riconoscere le principali caratteristiche funzionali delle macchine elettriche.
Metodologie	Lezione frontale Lezione dialogata per la verifica delle conoscenze Esercitazioni per lo sviluppo di abilità Interrogazioni per la verifica di conoscenze ed abilità Problemi per la verifica delle competenze
Criteri di valutazione	Si rimanda al punto 7.
Testi e materiali / strumenti adottati	Libro di testo Appunti forniti dal docente



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



7.6 T.P.S.

Scheda informativa

Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina Tecnologia e Progettazione dei Sistemi Elettrici	- comprendere il funzionamento generale degli impianti elettrici utilizzatori e dei relativi sistemi di protezione; - analizzare le principali condizioni di sovracorrente e sovratensione e individuarne le protezioni più idonee; - scegliere apparecchi di manovra, interruttori, fusibili e dispositivi di protezione in funzione delle caratteristiche dell'impianto; - applicare criteri essenziali di dimensionamento per componenti di bassa tensione e cabine MT/bt; - descrivere le principali tecnologie di produzione dell'energia elettrica, tradizionali e integrative.
Conoscenze o contenuti trattati	- sovracorrenti, correnti di cortocircuito e di sovraccarico; - apparecchi di manovra: interruttori, sezionatori, contattori e arco elettrico; - relè, protezione magnetotermica, interruttori automatici per bassa tensione e fusibili; - sovratensioni interne ed esterne e scaricatori di sovratensione; - carico convenzionale negli impianti utilizzatori in bassa tensione; - cabine elettriche MT/bt, lato media tensione, trasformatori e lato bassa tensione; - impianti di produzione dell'energia elettrica: termoelettrici, idroelettrici, nucleari e fonti integrative.
Abilità	- riconoscere le principali cause di sovracorrente e sovratensione; - interpretare le caratteristiche funzionali degli apparecchi di manovra e protezione; - determinare il carico convenzionale e la corrente d'impiego in semplici impianti; - impostare il dimensionamento essenziale di protezioni, componenti BT e cabine MT/bt; - confrontare le diverse tipologie di centrali elettriche e individuarne caratteristiche, vantaggi e limiti.
Metodologie	- lezioni frontali, lezioni partecipate e spiegazioni guidate; - esercitazioni numeriche e applicazioni di tipo progettuale; - progettazione guidata di sistemi di protezione e di cabine MT/bt; - attività di laboratorio e uso di strumenti informatici compatibilmente con i tempi disponibili; - visione di materiali multimediali, ricerche autonome e appunti forniti dai docenti.
Criteri di valutazione	- risultati delle prove scritte, pratiche e orali; - progressi rispetto ai livelli di partenza; - interesse, partecipazione, frequenza e impegno nelle attività didattiche; - capacità di applicare i contenuti a semplici situazioni tecniche e progettuali.
Testi e materiali / strumenti adottati	- libro di testo; - appunti, schemi, dispense e materiali di approfondimento forniti dai docenti; - LIM, PC, software di supporto, documenti tecnici e video didattici.



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



7.7 Sistemi

Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina Sistemi Automatici	Saper riconoscere e utilizzare le funzioni di trasferimento. Saper rappresentare grandezze sinusoidali tramite fasori. Saper comprendere il concetto di risposta armonica di un sistema. Saper distinguere sistemi di controllo ad anello aperto e ad anello chiuso. Saper riconoscere il ruolo della reazione positiva e negativa nei sistemi di controllo. Saper individuare i disturbi nei sistemi e le modalità di attenuazione. Saper distinguere sistemi di controllo analogici e digitali. Saper riconoscere sistemi basati su logica cablata e logica programmata. Saper individuare il ruolo di trasduttori e sensori nei sistemi di controllo.
Conoscenze o contenuti trattati	Funzioni di trasferimento. Fasori. Cenni sulla funzione di risposta armonica. Sistemi ad anello aperto e chiuso. Reazione positiva e negativa. Disturbi e loro attenuazione. Sistemi di controllo basati sulla logica cablata. Sistemi di controllo basati sulla logica programmata, PLC. Trasduttori e sensori come componenti fondamentali nei sistemi di controllo.
Abilità	Saper analizzare semplici sistemi mediante funzioni di trasferimento. Saper utilizzare i fasori per la rappresentazione di segnali sinusoidali. Saper descrivere il comportamento di un sistema in risposta armonica. Saper confrontare sistemi ad anello aperto e chiuso. Saper riconoscere gli effetti della reazione positiva e negativa. Saper individuare la presenza di disturbi e proporre semplici tecniche di attenuazione. Saper distinguere sistemi di controllo realizzati con logica cablata da quelli realizzati con logica programmata. Saper descrivere il funzionamento generale di un PLC. Saper riconoscere la funzione di sensori e trasduttori in un sistema automatico.
Metodologie	Le metodologie di insegnamento sono state: lezione frontale in aula, lezione dialogata, esercitazioni guidate e attività di approfondimento sugli argomenti trattati. La verifica dell'apprendimento si è svolta prevalentemente attraverso prove scritte/pratiche e interrogazioni.
Criteri di valutazione	Si rimanda al punto 8.
Testi e materiali / strumenti adottati	Appunti Libro di testo



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



7.8 Religione

Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina RELIGIONE CATTOLICA	L'allievo è in grado di: - sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano; - cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
Conoscenze o contenuti trattati	- il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica e tecnologica; - ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.
Abilità	- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; - individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; - usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.
Metodologie	Lo svolgimento dell'attività didattica ha privilegiato le seguenti tecniche o procedure: • lezione frontale e/o dialogica; • cooperative learning • problem solving; • role playing; • brainstorming;
Criteri di valutazione	Si rimanda al punto 8.
Testi e materiali / strumenti adottati	Libro di testo, Bibbia, documenti del magistero della Chiesa, supporti multimediali, letture di approfondimento e di carattere interdisciplinare.



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



8 Valutazione degli apprendimenti

8.1 Criteri di valutazione

Ciascun docente ha indicato nel proprio Piano di Lavoro, la tipologia degli strumenti che ha utilizzato per verificare le singole abilità acquisite dallo studente durante il percorso didattico. In linea generale sono state previste sia prove orali che prove scritte, ma la valutazione si è estesa anche alle relazioni di laboratorio, prove pratiche, grafiche, all'esecuzione dei compiti a casa, alla frequenza, alla pertinenza degli interventi in classe, ecc. Le prove scritte in generale hanno mirato a verificare il raggiungimento degli obiettivi di conoscenza, comprensione, applicazione, analisi, sintesi e valutazione attraverso le forme più idonee. Ad esempio, per verificare apprendimenti di carattere mnemonico sono stati presentati quesiti del tipo vero/falso, che si prestano essenzialmente all'accertamento di semplici conoscenze, principi generali. Quesiti con risposta a scelta multipla sono stati utilizzati per accertare il corretto uso delle conoscenze acquisite, le implicazioni deducibili da certe condizioni descritte, ossia il livello di comprensione e applicazione degli argomenti presentati. Per accertare abilità più complesse, come la capacità di analisi, di sintesi o di valutazione (intesa come la capacità di esprimere giudizi) si è fatto ricorso alla elaborazione di temi, saggi brevi o alla risoluzione di problemi o quesiti a risposta aperta. La verifica orale ha monitorato i processi cognitivi più elevati (analisi, sintesi e valutazione), ha abituato lo studente al colloquio e lo ha stimolato alla ricerca di una migliore espressione linguistica.

Pertanto, gli strumenti per la verifica formativa sono stati:

- Prove strutturate a risposta singola o multipla;
- Test;
- Discussioni su argomenti proposti dai docenti o scelti dagli allievi;
- Relazioni su esperienze fatte in laboratorio;
- Esposizioni argomentate scritte ed orali;
- Verifiche scritte e colloqui pluridisciplinari;
- Interrogazioni.

8.2 Strumenti e piattaforme digitali adottati nel triennio

- Ambienti di lavoro utilizzati nel corso del triennio, soprattutto durante il periodo di lockdown:
- Google Workspace Moduli (modalità sincrona/asincrona): utilizzabile con compito in modalità quiz; utile come valutazione formativa o guida per lo studio;
- Google Workspace Meet (modalità sincrona): applicativo per comunicazioni in videoconferenza, possibilità di effettuare supporto su richiesta per singoli (previo accordo col docente) oppure di effettuare lezioni in modalità sincrona all'intero gruppo classe;
- Google YouTube: condivisione di video lezioni autoprodotti o prodotti da terze parti;



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



- Google Workspace Classroom: condivisione materiali didattici, restituzione compiti svolti dagli studenti, valutazione con punteggio dei compiti corretti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe;
- Registro elettronico Argo: area didattica, bacheca con report delle attività, valutazioni, gestione documenti condivisi, condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, valutazione con punteggio dei compiti corretti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe.

Tutte le attività sono state puntualmente registrate sulla bacheca della piattaforma ARGO. Il processo di apprendimento è stato valutato attraverso i criteri riportanti di seguito.

8.3 Criteri attribuzione crediti

Il credito scolastico sarà attribuito dal Consiglio di Classe nello scrutinio finale del Triennio, ai sensi delle vigenti disposizioni relative all'Esame di Stato, in virtù di quanto disposto dall'OM n. 54 del 26/03/26.

Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno, di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017,

moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella

La media dei voti riportata dagli studenti, rappresenta la base per l'attribuzione dei crediti. Nell'ambito della fascia del punteggio di credito, l'attribuzione del punteggio più alto della fascia è rapportato alla presenza di due (2) su tre dei parametri indicati: 1) tasso di frequenza (assenze inferiori a 30 giorni) 2) partecipazione ad attività di ampliamento 3) partecipazione ad attività formative esterne alla scuola purché coerenti con la formazione e l'indirizzo di studio seguito. La presenza di due parametri su tre di cui sopra, determina l'attribuzione del punteggio più alto della fascia **solo se il voto di condotta sia almeno 9**, e la media dei voti è pari o inferiore alla frazione di 0,5. Mentre, indipendentemente dalla presenza dei parametri, si attribuirà automaticamente il punteggio più alto della fascia nel caso in cui la media dei voti risulti essere superiore alla frazione 0.5 **e il voto di condotta sia almeno 9**. Infine, viene attribuito il punteggio più alto della fascia, indipendentemente dalla presenza dei parametri sopra



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



indicati, nel caso lo studente rientri nella media dei voti da 9,01 a 10.00 **sempre con voto di condotta almeno 9**. In caso di ammissione a maggioranza sarà attribuito il punteggio inferiore della fascia, individuata dalla media dei voti. Detti parametri sono stati elaborati dal Collegio Docenti ed inseriti nel vigente PTOF d'Istituto.

8.4 Griglie di valutazione prove scritte

8.4.1 Griglia di valutazione della prova scritta di italiano. Tipologia A

ALUNNO..... CLASSE..... DATA.....

Tipologia A: Analisi ed interpretazione del testo letterario (poetico, narrativo, drammaturgico)

	Punti	
a) Comprensione del testo		
Comprensione del testo nella sua totalità; parafrasi / sintesi precisa ed esauriente, pieno rispetto delle consegne	5	
Buona comprensione del testo; parafrasi / sintesi abbastanza precisa con individuazione dei concetti chiave, adeguato rispetto delle consegne.	4	
Comprensione sufficiente del testo; parafrasi / sintesi semplice con individuazione dei concetti chiave, adeguato rispetto delle consegne.	3	
Comprensione parziale del testo; parafrasi / sintesi imprecisa o lacunosa, concetti chiave individuati in maniera approssimativa, incompleto rispetto delle consegne	2	
Scarsa comprensione del testo, parafrasi/ sintesi risultano poco articolate, concetti chiave individuati in maniera poco lineare, lacunoso rispetto alle consegne	1	
b) Competenze linguistiche ed espressive: correttezza grammaticale (ortomorfosintassi), uso della punteggiatura, ricchezza e padronanza lessicale.		
Forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura, lessico ricco e specifico.	5	
Forma organica, senza errori ortografici e di punteggiatura di rilievo, lessico appropriato, non sempre specifico	4	
Forma semplice, ma chiara, con presenza di improprietà lessicali ed errori ortografici e di punteggiatura non gravi	3	
Forma elementare e non sempre chiara, con degli errori di morfosintassi, di punteggiatura e modesto repertorio lessicale	2	
Presenza elevate di errori di morfosintassi e di punteggiatura. Assenza di un discorso organico e lineare	1	
C) Analisi del testo nei suoi aspetti formali		
Analisi condotta con acume ed originalità con riconoscimento completo e puntuale degli elementi narratologici/poetici/retorici, lessicali e sintattici richiesti. Capacità di motivare le scelte espressive e retoriche dell'autore.	5	
Analisi completa con riconoscimento degli elementi narratologici/poetici/retorici lessicali e sintattici richiesti.	4	
Analisi adeguata con riconoscimento degli elementi narratologici/poetici/retorici lessicali e sintattici essenziali.	3	
Analisi testuale parziale, incompleta/imprecisa o scorretta relativamente ad alcune richieste.	2	
Analisi testuale scorretta, assente lo svolgimento in base alle richieste	1	
d) Interpretazione complessiva, contestualizzazione e collegamento con altri testi		
Buona interpretazione con collegamenti e approfondimenti storico-letterari significativi e dal contenuto ben legato al testo	5	
Interpretazione corretta, con riferimenti storico-letterari e collegamenti pertinenti	4	
Interpretazione corretta, ma essenziale nella rielaborazione e nella contestualizzazione con collegamenti generici	3	
Interpretazione limitata, pur con qualche riferimento storico-letterario	2	
Scarsa interpretazione. Assenza di riferimenti storici-letterari	1	
Voto in ventesimi		

I commissari

.....
.....

.....
.....

Il presidente di Commissione
.....

8.4.2 Griglia di valutazione della prova scritta di italiano. Tipologia B

ALUNNO..... CLASSE..... DATA.....

Tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo

	Punti	
a) Comprensione/analisi del documento		
Completa e approfondita comprensione della tesi e degli snodi argomentativi del documento proposto. Sviluppo eccellente delle richieste	5	
Buona comprensione della tesi e degli snodi argomentativi del documento . Sviluppo discreto delle richieste	4	
Adeguate comprensione della tesi e degli snodi argomentativi del documento . Sviluppo sufficiente delle richieste	3	
Parziale comprensione della tesi e degli snodi argomentativi del documento . Sviluppo incompleto delle richieste	2	
Scarsa comprensione della tesi e degli snodi argomentativi. Assenza dello sviluppo delle richieste	1	
b) Competenze linguistiche ed espressive: correttezza grammaticale (ortomorfosintassi), uso della punteggiatura, ricchezza e padronanza lessicale.		
Forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura, lessico ricco e specifico.	5	
Forma semplice, ma chiara, con presenza di improprietà lessicali ed errori ortografici e di punteggiatura non gravi	4	
Forma elementare e non sempre chiara, con degli errori di morfosintassi , di punteggiatura emodesto repertorio lessicale	3	
Forma semplice e non sempre chiara. Scarso repertorio linguistico, presenza di errori di morfosintassi e punteggiatura	2	
Forma non chiara, uso scorretto della punteggiatura, presenza elevata di errori di morfosintassi	1	
c) Coerenza , coesione, organizzazione del discorso		
Svolgimento del discorso organico e coeso, ben strutturato , concreto sul piano comunicativo	5	
Buono svolgimento logico del discorso, concreto sul piano comunicativo, senza disomogeneità .	4	
Adeguate svolgimento logico del discorso, abbastanza concreto sul piano comunicativo, pur con qualche disomogeneità .	3	
Parziale presenza di un filo logico, discorso poco organico	2	
Assenza di un filo logico, discorso non organico	1	
d) Sviluppo critico delle argomentazioni		
Sono delineati in maniera chiara la tesi e giudizi critici con argomentazioni supportate da conoscenze significative , documentate; buono lo sviluppo argomentativo	5	
Sono delineati giudizi motivati con elementi critici, supportati da conoscenze generalmente significative; discreto lo sviluppo argomentativo	4	
Sono presenti un punto di vista chiaro e cenni critici, sia pure circoscritti; presenza di spunti argomentativi; sufficiente sviluppo argomentativo	3	
Presenza di alcuni apporti personali comunque sviluppati in modo incerto; argomentazione poco articolata	2	
Assenza di argomentazioni e di apporti personali	1	
Voto in ventesimi		

I commissari

Il presidente di Commissione

8.4.3 Griglia di valutazione della prova scritta di italiano. Tipologia C

ALUNNO..... CLASSE..... DATA.....

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

	<u>Punti</u>	
a) Competenze linguistiche ed espressive: correttezza grammaticale (ortomorfosintassi), uso della punteggiatura, ricchezza e padronanza lessicale.		
Forma fluida e corretta, uso efficace della punteggiatura, lessico ricco e specifico.	5	
Forma organica, senza errori ortografici e di punteggiatura di rilievo, lessico appropriato, non sempre specifico	4	
Forma semplice, ma chiara, con presenza di improprietà lessicali ed errori ortografici e di punteggiatura non gravi	3	
Forma elementare e non sempre chiara, con degli errori di morfosintassi , di punteggiatura e modesto repertorio lessicale	2	
Forma non chiara, con degli errori di morfosintassi , di punteggiatura e scarso repertorio lessicale	1	
b) Coerenza, coesione, organizzazione del discorso		
Svolgimento del discorso organico e coeso, ben strutturato , concreto sul piano comunicativo	5	
Buono svolgimento logico del discorso, concreto sul piano comunicativo, senza disomogeneità .	4	
Adeguate svolgimento logico del discorso, abbastanza concreto sul piano comunicativo, pur con qualche disomogeneità .	3	
Parziale presenza di un filo logico, discorso poco organico	2	
Assenza di un filo logico, discorso non organico	1	
c) Conoscenze, concetti e pertinenza rispetto alla traccia		
Conoscenze approfondite, documentate; concetti ampi e pertinenti. Sviluppo completo delle richieste	5	
Conoscenze documentate, concetti significativi e pertinenti. Discreto lo sviluppo delle richieste	4	
Conoscenze adeguate , concetti non approfonditi, ma accettabili. L'elaborato risponde sufficientemente alle richieste	3	
Conoscenze limitate; concetti superficiali. Sviluppo parziale delle richieste	2	
Conoscenze scarse ; concetti superficiali. Scarso sviluppo delle richieste	1	
d) Sviluppo critico delle argomentazioni		
Sono delineati in maniera chiara la tesi e giudizi critici con argomentazioni supportate da conoscenze significative , documentate; buono lo sviluppo argomentativo	5	
Sono delineati giudizi motivati con elementi critici, supportati da conoscenze generalmente significative; discreto lo sviluppo argomentativo	4	
Sono presenti un punto di vista chiaro e cenni critici, sia pure circoscritti; presenza di spunti argomentativi; sufficiente sviluppo argomentativo	3	
Presenza di alcuni apporti personali comunque sviluppati in modo incerto; argomentazione poco articolata	2	
Assenza di apporti personali; argomentazione non articolata	1	
Voto in ventesimi		

I commissari

.....

.....

Il presidente di Commissione

.....

.....

.....

8.4.4 Griglia di valutazione seconda prova: Tecnologie Progettazione e Sistemi

Commissione.....

ESAME DI STATO A.S. 2025/26

Classe-Sede.....

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE EUGENIO BARSANTI – POMIGLIANO D'ARCO (NA)

Candidato: _____ Classe _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Punteggio max per indicatore	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Scarsa	1	
	Mediocre	2	
	Sufficiente	3	
	Buona	4	
	Ottima	5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Scarsa	1	
	Mediocre	2	
	Sufficiente	3	
	Buona	4	
	Ottima	5	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore.	Scarsa	1	
	Mediocre	2	
	Sufficiente	3	
	Buona	4	
	Ottima	5	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/ correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Scarsa	1	
	Mediocre	2	
	Sufficiente	3	
	Buona	4	
	Ottima	5	
Valutazione della prova in ventesimi:			

(*)Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione previsti dal D.M. 769 del 26 /11/2018.

I commissari

.....

.....

Il presidente di Commissione

.....

.....

.....

8.4.5 Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

CANDIDATO/A _____			Data _____	
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.		0.50 - 1
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.		1.50 - 2.50
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.		3 - 3.50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.		4 - 4.50
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.		5
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.		0.50 - 1
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.		1.50 - 2.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.		3 - 3.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.		4 - 4.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.		5
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.		0.50 - 1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.		1.50 - 2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.		3 - 3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.		4 - 4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.		5
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.		0.50 - 1
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.		1.50 - 2.50
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.		3 - 3.50
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.		4 - 4.50
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.		5
Punteggio totale della prova				

I COMMISSARI

IL PRESIDENTE



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO **EUGENIO BARSANTI**

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



8.4.6 Simulazioni delle prove scritte

Sono state effettuate una simulazione della prima prova scritta, e una simulazione della seconda prova scritta.

8.4.7 Altre eventuali attività in preparazione dell'Esame di Maturità

I docenti, nelle verifiche finali per la valutazione del profitto, effettueranno simulazioni del colloquio.

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti che hanno operato con il gruppo degli studenti costituenti la classe.

Allegati:

- 1) programmi svolti.
- 2) relazioni finali.

Pomigliano d'Arco, 12 maggio 2026



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



9 Programmi svolti

9.1 Italiano

PROGRAMMA SVOLTO – Classe V A – A.S. 2025/26
Italiano

Docente: Prof.ssa Antonietta Sodano

1 UDA - Primo e Secondo Romanticismo

- Giacomo Leopardi : La vita, le opere e la poetica
- Alessandro Manzoni : la vita, le opere e la poetica

2 UDA – Naturalismo, Scapigliatura e Verismo

- La corrente letteraria : Naturalismo e Verismo
- Cenni generali sulla Scapigliatura
- Giovanni Verga : la vita, le opere e la poetica
- Giosuè Carducci: la vita, le opere e la poetica

3 UDA – Tra Ottocento e Novecento : Il Positivismo, il Decadentismo ,il Futurismo e l'Ermetismo

- La corrente letterari : il Positivismo
- La corrente letteraria: il Decadentismo
- Giovanni Pascoli : la vita, le opere, la poetica
- Gabriele D'Annunzio : la vita, le opere, la poetica
- Italo Svevo: la vita, le opere, la poetica
- Luigi Pirandello: la vita, le opere, la poetica
- Filippo Marinetti: la corrente letteraria del Futurismo, vita, poetica e opere dell'autore
- La corrente letteraria dell'Ermetismo
- Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere, la poetica
- Salvatore Quasimodo : la vita, le opere, la poetica
- Umberto Saba: la vita, le opere, la poetica
- Eugenio Montale: la vita, le opere, la poetica

4 UDA – Il secondo Novecento

- La corrente letteraria : il Neorealismo
- Primo Levi: la vita, le opere ,la poetica
- Cesare Pavese: la vita, le opere, la poetica
- Alberto Moravia: la vita, le opere , la poetica
- Pier Paolo Pasolini: la vita ,le opere, la poetica
- Italo Calvino: la vita, le opere, la poetica



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



9.2 Storia

Docente: Prof.ssa Antonietta Sodano

CLASSE: V A

CONTENUTI SVOLTI

Aspetti Generali sulla società di massa e la Belle époque

L'Età giolittiana; il suffragio universale maschile in Italia, il patto Gentiloni, la Guerra di Libia.

La Prima guerra mondiale, le premesse, lo scoppio e le tappe salienti della guerra. La partecipazione dell'Italia al conflitto.

La fine della Grande guerra, i trattati di pace, la Società delle Nazioni.

L'Italia e la "vittoria mutilata", l'impresa di Fiume, il "biennio rosso". Aspetti generali

La Rivoluzione russa e la fine dello Zarismo; i bolscevichi al potere, la guerra civile, il comunismo di guerra. Nascita dell'URSS

La crisi del 1929.

Le grandi dittature: il Fascismo, Nazismo e Stalinismo

Il Fascismo prende il potere. La Dittatura fascista (leggi fascistissime, la battaglia del grano e la bonifica delle zone paludose, i Patti lateranensi, leggi razziali); la conquista dell'Etiopia.

L'URSS sotto la dittatura di Stalin (industrializzazione forzata, la guerra contro i contadini agiati, i gulag). Hitler al potere, il Nazismo e il Terzo Reich, l'antisemitismo di Hitler, il riarmo della Germania.

L'annessione dell'Austria, Conferenza di Monaco, i Sudeti; invasione della Cecoslovacchia. Hitler e Stalin: il patto di non aggressione (Molotov-Ribbentrop).

La Seconda guerra mondiale, le tappe principali e sue conseguenze. La resistenza in Italia; l'Italia diventa una Repubblica. Nascita dell'ONU, l'Europa divisa in blocchi; cenni su: ricostruzione, Piano Marshall, Patto atlantico e Patto di Varsavia. La dottrina Truman, il Maccartismo, il concetto di "guerra fredda".

L'Italia Repubblicana e il miracolo economico.

Cenni generali sul lungo conflitto tra Arabi ed Israeliani.



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



9.3 Inglese

PROGRAMMA SVOLTO – Classe V A SERALE – A.S. 2025/26

Docente: CRIVELLARI FRANCESCA

UDA – ELECTRICITY AND ELECTRIC CIRCUITS (revision)

- Atoms and electrons
- Conductors and insulators
- A simple circuit
- Types of circuit
- Current ,voltage and resistance
- Measuring tools
- Safety:Working with electricity

1 UDA – GENERATING ELECTRICITY

- Methods of producing electricity
- The generator
- Nuclear power station
- Safety:controlling a nuclear reactor
- Renewable energy: water ,wind ,sun, biomass, geothermal energy
- Hydroelectric power plants
- Installing solar panels
- Safety: Dangers of electricity

2 UDA – DISTRIBUTING ELECTRICITY

- The distribution grid
- The domestic circuit
- The transformer
- Managing the grid
- The smart grid
- Storing energy on the grid
- Safety: emergency actions

3 UDA – ELECTRIC MOTORS

- The electric motor
- Types of electric motors
- Electric cars

3 UDA – ELECTRONIC SYSTEMS

- Conventional and integrated circuits
- Amplifiers
- Oscillators
- How an electronic system works
- Analogue and digital
- Digital recording



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



9.4 Matematica

PROGRAMMA SVOLTO – Classe V A – A.S. 2025/26

Matematica

Docente: LEOPOLDO CACCAVALE

LIMITI

- I limiti e le operazioni con essi.
- Principali Teoremi sui limiti
- Forme indeterminate.
- Limiti notevoli.
- Infiniti ed infinitesimi.
- Continuità e discontinuità. Punti di discontinuità.
- Calcolo degli asintoti.

DERIVATE

- Definizione di derivata di una funzione.
- Il calcolo della derivata di una funzione.
- Retta tangente e normale al grafico di una funzione.
- I punti stazionari.
- Punti di non derivabilità.
- Derivabilità e continuità. Principali Teoremi
- Derivate delle funzioni elementari.
- Regole di derivazione.
- Monotonia di una funzione.
- Derivata seconda, Concavità e Punti di flesso.
- Studio completo di una funzione.

INTEGRALI

- Integrale definito ed indefinito
- Metodi di integrazione
- Principali Teoremi
- Applicazioni del calcolo integrale: area, volumi, lunghezza di un tratto di curva

Pomigliano d'Arco, 12/05/2026

IL DOCENTE

Prof. Leopoldo Caccavale



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



9.5 Elettrotecnica

Classe 5As

Disciplina: Elettrotecnica
a.s. 2025/2026

Programma Svolto
prof. Silvestro Giordano
prof. Umberto Onorato

UNITA' DI APPRENDIMENTO	Argomenti
Principi di macchine elettriche	• Generalità. • Definizioni e classificazioni. • Richiami di fisica. • Riscaldamento delle macchine elettriche. • Aspetti costruttivi. • Materiali. • Classificazione delle perdite
Trasformatore	• Trasformatore monofase. • Principio di funzionamento del trasformatore ideale. • Trasformatore reale e modello elettrico. • Prova a vuoto e prova in corto circuito. • Trasformatore trifase. • Rapporto spira e rapporto di trasformazione. • Gruppo del trasformatore.
Motore asincrono trifase	• Elementi costitutivi e struttura. • Principio di funzionamento. • Modello elettrico. • Bilancio delle potenze. • Potenze, coppie e caratteristica meccanica. • Regolazione di velocità. • Avviamento. • Dati di targa
Macchina sincrona	• Elementi costitutivi e struttura. • Principio di funzionamento.

Pomigliano D'Arco 12/5/2026



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



9.6 T.P.S.

PROGRAMMA SVOLTO – Classe V AS – A.S. 2025/26

Tecnologia e Progettazione dei Sistemi Elettrici

Docenti: Ing. Yuri Faella – Prof. Pasquale Caccavale

U.D.A. 1 – Sovracorrenti e apparecchi di manovra

Sovracorrenti: generalità e definizioni; correnti di cortocircuito; correnti di sovraccarico. Apparecchi di manovra: classificazione; arco elettrico e modalità di estinzione; caratteristiche funzionali degli interruttori; sezionatori; contattori; caratteristiche costruttive dei contattori.

U.D.A. 2 – Protezione dalle sovracorrenti

Relè: classificazione; relè termico di massima corrente; relè elettromagnetico di massima corrente; protezione magnetotermica. Interruttori automatici per bassa tensione: caratteristiche costruttive e curve d'intervento. Fusibili: parti costituenti, classificazione e caratteristica d'intervento.

U.D.A. 3 – Sovratensioni e relative protezioni

Classificazione delle sovratensioni: sovratensioni di origine interna a frequenza d'esercizio; sovratensioni di origine interna a carattere oscillatorio; sovratensioni di origine esterna. Scaricatori di sovratensione: generalità; scaricatori spinterometrici; scaricatori a resistenza non lineare; grandezze caratteristiche degli scaricatori.

U.D.A. 4 – Cabine elettriche

Impianti elettrici utilizzatori in bassa tensione: determinazione del carico convenzionale, diagramma di carico, potenza convenzionale e corrente d'impiego; fattore di utilizzazione; fattore di contemporaneità; potenza convenzionale dei gruppi di prese e dei motori elettrici; potenza convenzionale totale di un impianto. Cabine elettriche: definizioni e classificazioni; cabina di trasformazione, cabina di smistamento, cabine pubbliche e private; lato media tensione; componenti e schemi lato MT; dimensionamento dei componenti MT; trasformatore MT/bt; criteri di scelta del numero di trasformatori; trasformatori in liquido isolante e a secco; modi di raffreddamento; caratteristiche elettriche dei trasformatori; lato bassa tensione; schemi di collegamento, conduttori, apparecchi di manovra e dimensionamento degli apparecchi in bt.

U.D.A. 5 – Aspetti generali sulla produzione di energia elettrica

Classificazione degli impianti di produzione dell'energia elettrica in base alla tipologia costruttiva e al tipo di energia primaria utilizzata.

U.D.A. 6 – Centrali idroelettriche

Centrali idroelettriche ad acqua fluente; centrali idroelettriche a serbatoio; centrali di produzione e pompaggio.

U.D.A. 7 – Centrali termoelettriche

Centrali termoelettriche a vapore; centrali termoelettriche a gas; centrali termoelettriche a ciclo combinato; centrali termoelettriche a biogas; centrali termonucleari; termovalorizzatori.

U.D.A. 8 – Metodi integrativi

Impianti fotovoltaici; centrali eoliche; centrali geotermiche; centrali per lo sfruttamento del moto ondoso; centrali per lo sfruttamento dell'energia delle maree.

Pomigliano d'Arco, 12/05/2026



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO **EUGENIO BARSANTI**

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



9.7 Sistemi

ITIS "E. BARSANTI" - Pomigliano D'Arco (NA)

Anno scolastico 2025 - 2026 - Classi: VA

Programma di Sistemi Automatici

Docenti: Ing. Ciro Palomba – prof. Pasquale Caccavale

Richiami

- Funzioni di trasferimento.
- Fasori.
- Cenni funzione di risposta armonica.

Sistemi di controllo analogici

- Sistemi ad anello aperto e chiuso.
- Reazione positiva e negativa.
- Disturbi e loro attenuazione.

Sistemi di controllo digitali.

- Sistemi di controllo basati sulla logica cablata.
- Sistemi di controllo basati sulla logica programmata (PLC).
- Trasduttori e sensori, componenti fondamentali nei sistemi di controllo.

12.05.2026

Ing. Ciro Palomba – prof. Pasquale Caccavale



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO **EUGENIO BARSANTI**

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



9.8 Religione

PROGRAMMA SVOLTO

Classe 5^a As
A.S. 2025-2026

Disciplina: IRC
(Insegnamento Religione Cattolica)
Docente: Pasquale Ambrosio

UDA n. 1 – “Religione, religiosità e domande esistenziali”

1. Le domande esistenziali: forma, origine e significato;
2. Le domande religiose e la loro specificità;
3. Le proposte del cattolicesimo: leggere la propria vita alla luce del messaggio cristiano.

UDA n. 2 – “Il dialogo tra scienza e fede”

1. Scienza-fede: un fruttuoso circolo ermeneutico;
2. Creazionismo ed evoluzionismo;
3. Il Big Bang e i racconti di Creazione: un dialogo possibile.

UDA n. 3 – “La Storia delle Chiesa: dal XIX sec. ad oggi”

1. Le encicliche papali e la loro importanza;
2. Storia della Chiesa e Dottrina Sociale: alcuni spunti.

UDA n. 4 – “Religione e religioni: un viaggio alla scoperta di altre culture”

1. Le principali religioni monoteiste;
2. Le principali religioni politeiste;
3. Ateismo e agnosticismo.

Pomigliano d'Arco, 12-05-2026

Il docente
Prof. Pasquale Ambrosio



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



10 Relazioni finali

10.1 Italiano

Docente: Prof.ssa Antonietta Sodano

CLASSE: V A

Relazione Finale

La classe 5 A ha mostrato nel corso dell'anno scolastico un livello complessivamente eterogeneo per quanto riguarda preparazione di base, metodo di studio e capacità espressive.

Una parte degli alunni ha partecipato con interesse e continuità alle attività proposte, sviluppando adeguate competenze linguistiche, critiche e argomentative; altri studenti hanno evidenziato un impegno discontinuo e difficoltà soprattutto nell'esposizione scritta e nell'analisi dei testi.

Il comportamento è stato nel complesso corretto e rispettoso. La frequenza alle lezioni è risultata generalmente regolare, salvo alcuni casi di assenze ripetute che hanno inciso sul rendimento scolastico. Nel corso dell'anno si è perseguito il raggiungimento dei seguenti obiettivi: consolidamento delle competenze linguistiche ed espressive; sviluppo della capacità di analisi e interpretazione dei testi letterari; acquisizione di strumenti critici e argomentativi; contestualizzazione storico-culturale degli autori e delle opere, produzione di testi scritti secondo le tipologie previste dall'Esame di Stato; esposizione orale chiara, coerente e corretta. Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente regolare.

Nel complesso la classe ha compiuto un percorso di crescita formativa e culturale soddisfacente. Pur nella diversità dei livelli raggiunti, molti studenti hanno sviluppato una maggiore consapevolezza critica e migliori capacità comunicative.

L'attività didattica si è svolta in un clima generalmente collaborativo e ha consentito il conseguimento degli obiettivi fondamentali della disciplina.

Pomigliano d'Arco, 12/05/2026

IL DOCENTE Prof. Antonietta Sodano



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



10.2 Storia

Docente: Prof.ssa Antonietta Sodano

CLASSE: V A

Relazione Finale

La classe 5 A ha mostrato nel corso dell'anno scolastico un interesse complessivamente adeguato nei confronti della disciplina. La partecipazione alle lezioni è risultata nel complesso regolare, anche se differenziata per continuità, capacità di approfondimento e livello di autonomia nello studio.

Un gruppo di studenti ha evidenziato impegno costante, buone capacità di analisi e rielaborazione critica degli eventi storici, raggiungendo risultati più che soddisfacenti; altri alunni hanno conseguito obiettivi sufficienti grazie a uno studio essenziale ma abbastanza continuo. Permangono in alcuni casi difficoltà nell'esposizione orale, nell'uso del lessico specifico e nella capacità di collegamento interdisciplinare.

Dal punto di vista comportamentale, la classe ha mantenuto un atteggiamento generalmente corretto e collaborativo, favorendo un clima di lavoro adeguato allo svolgimento dell'attività didattica.

Nel corso dell'anno gli studenti hanno progressivamente sviluppato, seppur con livelli differenti, le seguenti competenze: conoscenza dei principali eventi storici del Novecento e dell'età contemporanea; comprensione delle relazioni tra fenomeni politici, economici e sociali capacità di collocare gli eventi nel tempo e nello spazio; uso del linguaggio specifico della disciplina ;capacità di analizzare documenti storici, fonti e materiali iconografici; sviluppo di collegamenti interdisciplinari e riflessioni critiche sui processi storici. Nel complesso, la classe ha raggiunto gli obiettivi previsti dalla programmazione disciplinare a livelli diversificati. La maggior parte degli studenti ha acquisito una conoscenza sufficientemente organica degli eventi storici affrontati e una discreta capacità di interpretazione dei fenomeni del Novecento e dell'età contemporanea.

Pomigliano d'Arco, 12/05/2026

IL DOCENTE Prof. *Antonietta Sodano*



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



10.3 Inglese

RELAZIONE FINALE – Classe V A serale – A.S. 2025/26

INGLESE

Docente: FRANCESCA CRIVELLARI

La classe 5^a A del corso serale si è distinta per la sua notevole eterogeneità, caratterizzata da studenti con percorsi di vita e scolastici differenti e fasce d'età variegata. Questa diversità ha rappresentato un'importante risorsa, favorendo lo scambio di esperienze e la crescita reciproca all'interno del gruppo.

Fin dall'inizio dell'anno, tutti gli studenti hanno dimostrato un elevato grado di attenzione e una partecipazione costante alle attività proposte, contribuendo a creare un ambiente di apprendimento stimolante e collaborativo. L'impegno profuso è stato ammirevole, a testimonianza di una forte motivazione individuale e collettiva verso il raggiungimento degli obiettivi formativi.

In particolare, per quanto riguarda l'apprendimento della Lingua Inglese, si è evidenziata una duplice situazione iniziale. Una parte della classe possedeva già una solida base di competenze linguistiche, mentre un altro gruppo necessitava di un consolidamento delle conoscenze pregresse. Per affrontare al meglio questa eterogeneità, sono stati implementati moduli didattici specifici e periodi dedicati al recupero e al potenziamento delle competenze linguistiche. Tali interventi hanno incluso un ripasso approfondito delle strutture grammaticali fondamentali e ampie opportunità di conversazione in lingua, mirate a migliorare la fluidità e la sicurezza nell'espressione orale.

Grazie a un approccio didattico differenziato e alla costante disponibilità e impegno degli studenti, si è assistito a un progressivo miglioramento delle competenze linguistiche per l'intera classe. Tutti hanno saputo affrontare le sfide proposte con determinazione, dimostrando notevoli progressi nel corso dell'anno.

Si esprimono i migliori auguri a tutti gli studenti per il loro futuro percorso professionale e personale.

Pomigliano d'Arco, 12/05/2026

IL DOCENTE FRANCESCA CRIVELLARI



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



10.4 Matematica

RELAZIONE FINALE – Classe V A – A.S. 2025/26

Matematica

Docente: LEOPOLDO CACCAVALE

Informazioni sulla classe (relazione discorsiva)

La classe si presenta con caratteristiche disomogenee in termini di partecipazione, presenza, attenzione e soprattutto coinvolgimento verso le attività didattiche.

In linea di massima, la classe, mostrando un atteggiamento responsabile e collaborativo a cui si aggiunge l'educazione sempre presente, raggiunge in modo esauriente gli obiettivi prefissati nel documento di programmazione della disciplina grazie ad un impegno scolastico proficuo in termini di apprendimento, nonostante le numerose assenze.

Per quanto concerne l'insegnamento dell'educazione civica gli obiettivi previsti, miranti a rendere i discenti protagonisti attivi e responsabili dei cambiamenti sociali, lavorativi ed economici che si stanno realizzando a livello globale, soggetti consapevoli di diritti e doveri, si può affermare che sono stati pienamente raggiunti da tutti.

Pomigliano d'Arco, 12/05/2026

IL DOCENTE

Prof. *Leopoldo Caccavale*



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



10.5 Elettrotecnica

RELAZIONE FINALE – Classe VA – A.S. 2025/26

Elettrotecnica

Docente: Silvestro Giordano

La classe V AS, inizialmente composta da 20 studenti, si è ridotta a 19 nel corso dell'anno scolastico. Uno studente, infatti, non ha potuto proseguire il percorso didattico per motivi lavorativi e/o familiari.

Tutti gli alunni, ad eccezione di uno studente proveniente dallo stesso indirizzo ma dal corso diurno di un altro istituto, appartenevano già alla classe V AS. Pertanto, le conoscenze di partenza nella disciplina risultavano piuttosto omogenee, pur tenendo conto delle diverse attitudini e capacità individuali degli studenti.

Nel corso dell'anno, la classe ha mostrato un discreto interesse per la disciplina. Considerata la natura del corso, è stato privilegiato un approccio pratico e applicativo alla materia, mentre le dimostrazioni teoriche e le problematiche di maggiore complessità sono state generalmente tralasciate o solo accennate.

Il comportamento degli studenti è stato sempre collaborativo e rispettoso. La classe ha mantenuto un rapporto educativo positivo e costruttivo con il docente per tutta la durata dell'anno scolastico.

Un apporto significativo è stato fornito dagli adulti presenti nel gruppo classe, che hanno rappresentato una guida e un importante fattore di motivazione per l'intera classe. Essi hanno inoltre stimolato gli studenti più giovani ad affrontare il corso con serietà e dedizione.

Pomigliano d'Arco, 12/05/2026

IL DOCENTE

Prof. Silvestro Giordano



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



10.6 T.P.S.

RELAZIONE FINALE – Classe V AS – A.S. 2025/26

Tecnologia e Progettazione dei Sistemi Elettrici

Docenti: Ing. Yuri Faella – Prof. Pasquale Caccavale

Gli obiettivi didattici raggiunti dalla classe risultano complessivamente inferiori a quelli preventivati all'inizio dell'anno scolastico. Il pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati è stato limitato dal mancato completo svolgimento degli argomenti previsti, dai rallentamenti nello sviluppo del programma e dalle carenze nelle competenze iniziali di parte degli allievi, iscritti per la prima volta a un percorso di studi con caratteristiche tecniche. Per tali ragioni, una parte del programma è stata affrontata in modo più sintetico, privilegiando gli aspetti generali di progettazione degli impianti e le caratteristiche costruttive dei sistemi elettrici rispetto ai metodi di risoluzione numerica.

La classe è formata da 20 allievi, di cui 2 hanno frequentato solo in modo sporadico. Rispetto alle competenze, capacità e conoscenze acquisite, si possono individuare tre fasce. Una prima fascia, composta da 5 alunni, ha risposto positivamente alle sollecitazioni dei docenti e ha mostrato maggiore impegno e presenza durante le attività scolastiche. Una seconda fascia, composta da 8 alunni, ha partecipato alle lezioni ma ha acquisito competenze limitate, anche a causa di una frequenza discontinua. Infine, 5 alunni hanno seguito in modo decisamente discontinuo, raggiungendo risultati al limite della sufficienza dal punto di vista degli apprendimenti.

Pomigliano d'Arco, 12/05/2026

I DOCENTI



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



10.7 Sistemi

RELAZIONE FINALE – Classe V AS – A.S. 2025/26 Sistemi Automatici

Docenti: Ing. Ciro Palomba – prof. Pasquale Caccavale

La classe V AS si presenta eterogenea per età, esperienze personali, percorsi scolastici pregressi e livelli di preparazione iniziale. Tale diversità, tipica del corso serale, ha rappresentato nel corso dell'anno sia un elemento di ricchezza sia un fattore da gestire attraverso un approccio didattico graduale e prevalentemente applicativo.

Per quanto riguarda la disciplina Sistemi Automatici, gli studenti hanno mostrato nel complesso un atteggiamento collaborativo e rispettoso, mantenendo un rapporto educativo positivo con il docente. La partecipazione alle attività didattiche è risultata diversificata: una parte della classe ha seguito con interesse e continuità, raggiungendo una preparazione adeguata; altri studenti, anche a causa di una frequenza non sempre regolare e di alcune carenze pregresse, hanno conseguito competenze più essenziali.

Nel corso dell'anno sono stati trattati i principali argomenti relativi alle funzioni di trasferimento, ai fasori, alla risposta armonica, ai sistemi di controllo analogici e digitali, con particolare riferimento ai sistemi ad anello aperto e chiuso, alla reazione positiva e negativa, ai disturbi e alla loro attenuazione, alla logica cablata e programmata, ai PLC, ai trasduttori e ai sensori. Considerate le caratteristiche della classe, si è privilegiata una trattazione sintetica e orientata agli aspetti fondamentali della disciplina, limitando gli approfondimenti teorici più complessi e favorendo la comprensione dei concetti di base e delle applicazioni nei sistemi di controllo.

Gli obiettivi didattici risultano complessivamente raggiunti in modo sufficiente dalla maggior parte degli studenti. Alcuni alunni hanno evidenziato maggiore impegno e continuità, conseguendo risultati più che soddisfacenti; altri hanno raggiunto gli obiettivi minimi, soprattutto grazie alle attività di ripasso, recupero e consolidamento svolte durante l'anno scolastico.

Pomigliano d'Arco, 12/05/2026

I DOCENTI



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO **EUGENIO BARSANTI**

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



10.8 Religione

RELAZIONE FINALE

Classe 5^a As

A.S. 2025-2026

Disciplina: **IRC**

(Insegnamento Religione Cattolica)

Docente: Pasquale Ambrosio

L'impatto della disciplina sulla classe è stato ampiamente positivo. Nel corso dell'anno tutti gli studenti hanno partecipato attivamente alle lezioni. Tutti gli obiettivi prefissati ad inizio anno sono stati raggiunti.

Pomigliano d'Arco, 12-05-2026

Il docente
Prof. Pasquale Ambrosio



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO EUGENIO BARSANTI

Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/Meccatronica)
Trasporti e Logistica (Opzione Costruzioni Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni Elettrotecnica/ Elettronica/Automazione)
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica-Articolazione Elettrotecnica



11 Il Consiglio di Classe (Firme)

Documento 15 maggio 2026 – Classe VAS

COGNOME e NOME	Disciplina/e	Firma
AMBROSIO Pasquale	Insegnamento religione cattolica	---omissis---
CACCAVALE Leopoldo	Matematica	---omissis---
CACCAVALE Pasquale	Laboratorio di T.P.S.	---omissis---
CRIVELLARI Francesca	Inglese	---omissis---
FAELLA Yuri	Tecnologie e Progettazione dei Sistemi Elettrici	---omissis---
GIORDANO Silvestro	Elettrotecnica	---omissis---
ONORATO Umberto	Laboratorio di Sistemi Automatici / Laboratorio di Elettrotecnica	---omissis---
PALOMBA Ciro	Sistemi Automatici	---omissis---
SODANO Antonietta	Italiano / Storia	---omissis---